

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 2017–2018 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
10 класс

Уважаемый участник!

При выполнении заданий Вам предстоит выполнить определённую работу, которую лучше организовать следующим образом:

- внимательно прочитайте задание;
- если Вы отвечаете на теоретический вопрос или решаете ситуационную задачу, обдумайте и сформулируйте конкретный ответ (ответ должен быть кратким, и его содержание следует вписать в отведённое поле; записи ведите чётко и разборчиво).

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной максимальной оценки.

Сумма набранных баллов за все решённые вопросы – итог Вашей работы. Максимальное количество баллов – 130.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Желаем успеха!

Методика оценивания выполнения олимпиадных заданий

1. Выберите несколько верных ответов. Ответы занесите в таблицу.

1.1. К типам политической культуры относятся

- 1) эгалитарная
- 2) патриархальная
- 3) легальная
- 4) активистская
- 5) консервативная

1.2. Что из перечисленного является типом мировоззрения?

- 1) историческое
- 2) обыденное
- 3) религиозное
- 4) чувственное
- 5) научное
- 6) бессознательное

1.3. К видам безработицы относятся

- 1) структурная
- 2) поселенческая
- 3) переменная
- 4) поколенческая
- 5) циклическая

1.4. Составными частями нормы права являются

- 1) презумпция
- 2) гипотеза
- 3) диспозиция
- 4) оферта
- 5) мотивация
- 6) санкция

Ответ:

| 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 |
|-----|-----|-----|-----|
| 24 | 235 | 15 | 236 |

2 балла за полностью верный ответ, 1 балл за ответ с одной ошибкой (не указан один из верных ответов, или наряду со всеми указанными верными ответами приводится один неверный).

Максимум за задание 8 баллов.

2. Что объединяет приведённые ниже понятия? Дайте максимально точный ответ.

Демократия, олигархия, аристократия, монархия, тирания, полития.

Ответ: формы правления по классификации Аристотеля.

2 балла.

3. Что объединяет приведённые ниже понятия? Дайте максимально точный ответ.

Картель, синдикат, трест, концерн.

Ответ: формы монополистических объединений.

2 балла.

4. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы). Укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

Купля-продажа, мена, аренда, патент, дарение.

Ответ: примеры гражданско-правовых договоров, лишнее – патент.

2 балла.

5. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы). Укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

Онтология, метафизика, этика, логика, астрофизика, эстетика

Ответ: философские дисциплины (или общественные науки), лишнее – астрофизика – естественная наука.

2 балла.

6. «Да» или «нет»? Если Вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны – «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

6.1. Республиканская и Демократическая партии в США являются примерами кадровых партий.

6.2. Согласно УПК РФ при голосовании присяжных по вопросу о виновности подсудимого в случае равенства голосов подсудимый объявляется оправданным.

6.3. Инфляция является одним из обязательных признаков экономического кризиса.

6.4. Результатом восстания декабристов стала вертикальная социальная мобильность участников восстания.

6.5. Буддизм, синтоизм, брахманизм возникли в Древнем Китае.

6.6. Миф о том, что Земля имеет плоскую форму и покоится на трёх китах, является примером лженаучного знания.

Ответ:

| | | | | | |
|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| 6.1 | 6.2 | 6.3 | 6.4 | 6.5 | 6.6 |
| да | да | нет | да | нет | нет |

**По 1 баллу за каждый верный ответ.
Максимум за задание 6 баллов.**

7. Установите соответствие между основаниями возникновения прав военнообязанных и правами, возникшими на этом основании.

| Основания | Права |
|---|---|
| А) несение военной службы противоречит убеждениям | 1) право на освобождение от призыва на военную службу |
| Б) осуществление ухода за близкими родственниками | 2) право на отсрочку от призыва на военную службу |
| В) наличие учёной степени кандидата или доктора наук | 3) право на прохождение альтернативной гражданской службы |
| Г) обучение в высшем учебном заведении | |
| Д) наличие близких родственников, погибших при прохождении срочной военной службы | |
| Е) принадлежность к коренным малочисленным народам | |

Ответ:

| | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
| 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 |

**По 1 баллу за каждое верное соотнесение.
Максимум за задание 6 баллов.**

8. Установите соответствие между характеристиками и видами ценных бумаг, к которым они относятся.

| Характеристики | Виды ценных бумаг |
|---|--------------------------|
| А) удостоверяет долю владения компанией и закрепляет права владельца на получение части прибыли | 1) вексель |
| Б) удостоверяет право получить от лица, выпустившего ценную бумагу, её номинальную стоимость в оговорённый срок | 2) облигация |
| В) удостоверяет право на получение от должника определённой суммы в указанный срок | 3) чек |
| Г) содержит распоряжение банку произвести платёж указанной суммы предъявителю | 4) акция |

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 4 | 2 | 1 | 3 |

**По 1 баллу за каждое верное соотнесение.
Максимум за задание 4 балла.**

9. Решите правовую задачу.

Зотова нашла на рабочем столе своего сослуживца Крупина дневник, в котором Крупин писал, что хотел бы убить своего начальника Гришина, который, по мнению Крупина, незаслуженно понизил его в должности. В дневнике описывались несколько возможных способов убийства Гришина. Испугавшись, Зотова отнесла дневник в отделение полиции, где было возбуждено уголовное дело о приготовлении к убийству.

Правильно ли были квалифицированы действия Крупина? Ответ обоснуйте.

Ответ:

Нет, действия Крупина были квалифицированы неправильно. В дневнике содержались лишь мысли Крупина, а уголовное преследование за мысли не допускается. Уголовное должно быть возбуждено лишь в том случае, если Крупин начал реальные приготовления к совершению преступления.

**2 балла за указание неправильной квалификации действий Крупина.
3 балла за верное обоснование.
Максимум за задание 5 баллов.**

10. Решите экономическую задачу.

Владимир выбирает банковскую карту для ежедневных операций. Банк А предлагает ставку 12 % годовых с *ежегодной* капитализацией, бесплатное обслуживание карты и 10 % кэшбэк с каждой покупки. Банк В предлагает ставку в 24 %, 2000 рублей в год за обслуживание и 5 % кэшбэк. Сколько денег должен тратить Владимир за год, если в течение года на его счету лежит в среднем 100 тысяч рублей, чтобы предложение банка А было более выгодным? Приведите необходимые расчёты.

Решение:

Предложение банка А более выгодно, если выполняется неравенство $100\,000 \times 0,12 + 0,1X > 100\,000 \times 0,24 + 0,05X - 2000$, где X – траты за год. Получаем $0,05X > 12\,000 - 2000$; $X > 200\,000$.

Ответ: более 200 000.

**2 балла за верный ответ.
3 балла за приведённые расчёты.
Максимум за задание 5 баллов.**

11. Вставьте вместо пропусков порядковые номера соответствующих слов из предложенного списка. Слова даны в списке в единственном числе, прилагательные в форме мужского рода. Обратите внимание: в списке слов есть и такие, которые в тексте встречаться не должны! Ответ внесите в таблицу.

В любом обществе вне зависимости от его исторических и географических рамок складывается _____(А), то есть порядок расположения групп людей. Где-то этот порядок определяется рождением, где-то образованием, где-то богатством. Положение каждого конкретного человека в подобной системе можно назвать социальным _____(Б). Под этим термином понимается положение человека в обществе, занимаемое им в соответствии с возрастом, полом, происхождением, профессией, семейным положением, и связанный с этим определённый набор прав и _____(В). Все статусы делятся на две большие группы. К первой относятся _____(Г) статусы. Среди них обычно называют пол, расу и возраст. Иногда сюда же включают национальность и религиозную принадлежность (это характерно для _____(Д) обществ). Ко второй группе относятся _____(Е) статусы. Такой статус закрепляется только с учётом индивидуальных качеств человека, благодаря его выбору, таланту, активности, исполнительности или везению.

Раньше жизнь человека во многом зависела от положения его родителей в обществе, а его собственные таланты, образование и умение не играли решающей роли. К примеру, представитель духовенства или дворянин в средневековой Франции относились к привилегированным _____(Ж), им и предоставлялись все основные права. И напротив, абсолютное большинство жителей страны было лишено гражданских прав.

Выделяют учёные-обществоведы и другие виды статусов. Среди важнейших из них: _____(З) (наиболее характерный для данного человека статус, по которому его выделяют окружающие или с которым они его отождествляют); _____(И) (положение человека как представителя большой социальной группы); _____(К) (положение, которое человек занимает в малой группе, в зависимости от того, как он оценивается по своим индивидуальным качествам (лидер, аутсайдер и т. п.)).

Список терминов

| | |
|-------------------|--------------------|
| 1) обязанность | 11) способность |
| 2) традиционный | 12) условный |
| 3) индустриальный | 13) иерархия |
| 4) сословие | 14) безусловный |
| 5) основной | 15) класс |
| 6) личный | 16) дополнительный |
| 7) система | 17) предназначение |
| 8) групповой | 18) статус |
| 9) предписанный | 19) подтверждённый |
| 10) привилегия | 20) достигаемый |

Ответ:

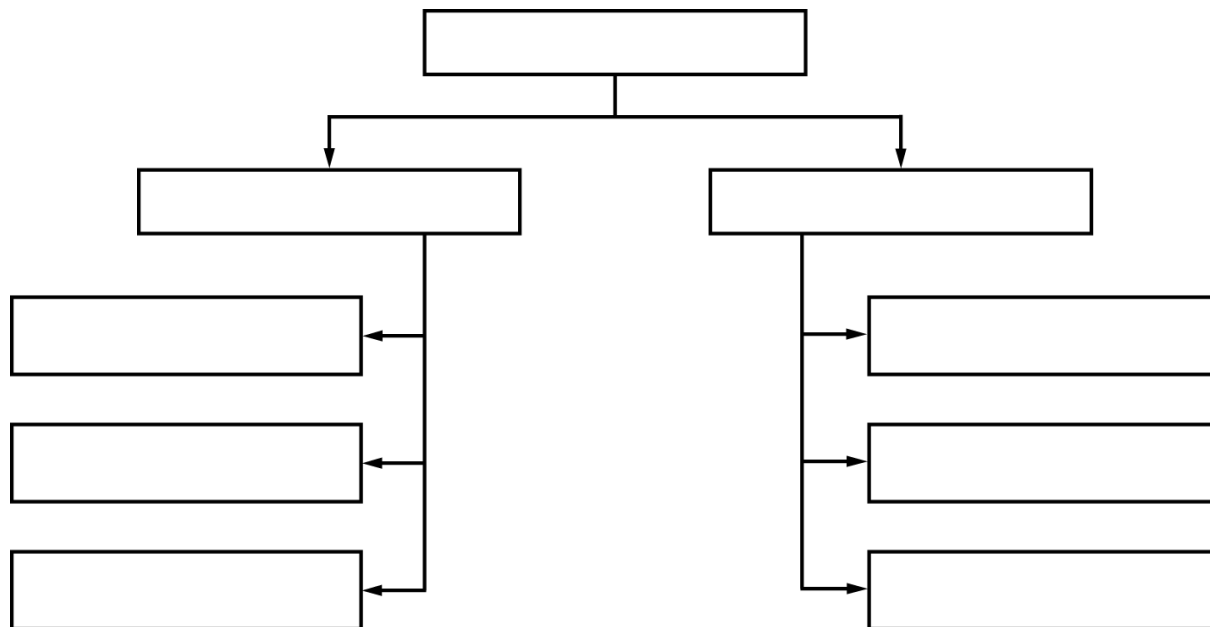
| | | | | | | | | | |
|----|----|---|---|---|----|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж | З | И | К |
| 13 | 18 | 1 | 9 | 2 | 20 | 4 | 5 | 8 | 6 |

По 1 баллу за каждую верную вставку.

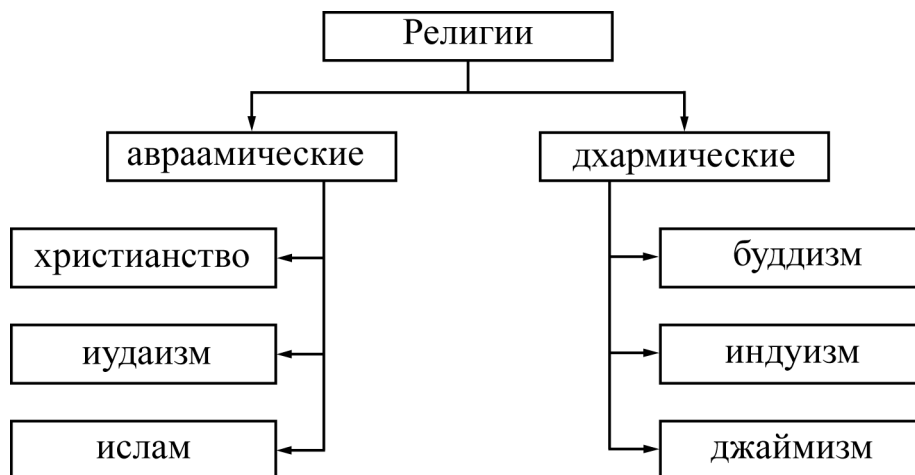
Максимум за задание 10 баллов.

12. Объедините следующие понятия в классификационную схему. Озаглавьте её.

Авраамические, иудаизм, буддизм, дхармические, ислам, индуизм, христианство, джайнизм.



Ответ:



По 1 баллу за каждый верный элемент.
Максимум за задание 9 баллов.

13. Изучите представленные ниже изображения и выполните задания. Ответы внесите в таблицу.

13.1. Определите обобщающее понятие для всех изображений.

13.2. Распределите изображения на четыре группы. Внесите в соответствующие ячейки таблицы буквенные обозначения изображений.

13.3. Укажите, что объединяет изображения в каждой группе, на основании установленного Вами общего основания для классификации.



| | |
|---|---|
| <p style="text-align: center;">В</p>  | <p style="text-align: center;">Г</p>  |
| <p style="text-align: center;">Д</p>  | <p style="text-align: center;">Е</p>  |
| <p style="text-align: center;">Ж</p>  <p style="text-align: center;">Скидка 50%</p> | <p style="text-align: center;">З</p>  |

Ответ:

Обобщающее понятие: социальные санкции.

| | Объединяющее понятие | Буквенные обозначения изображений |
|----------|-------------------------|-----------------------------------|
| Группа 1 | формальные позитивные | А, Е |
| Группа 2 | неформальные негативные | Б, З |
| Группа 3 | формальные негативные | В, Ж |
| Группа 4 | неформальные позитивные | Г, Д |

2 балла за верно указанное обобщающее понятие. По 1 баллу за каждую верно названную группу. По 1 баллу за каждое полностью верное соотнесение.

Максимум за задание 10 баллов.

14. Внимательно прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Пол Самуэльсон
Экономика

Мы уже говорили, что экономика не существует в чистом виде, но является смешанной системой с переплетением элементов государственного контроля с рыночными элементами, воздействующими на организацию потребления и производства...

Ответы на триаду вопросов: что, как и для кого, – которые даёт нам ничем не ограничиваемая рыночная экономика, не могут удовлетворить демократические государства. Ведь сама по себе эта система может обречь людей на голод со ссылкой на падение доходов и в то же время дать другим возможность извлекать огромные доходы. Вот почему, чтобы компенсировать реальные и денежные доходы определённых групп населения, государство выходит на арену с готовностью понести расходы в этих целях: предоставить больничные койки заболевшим, выплачивать ежемесячное пособие наиболее нуждающимся по старости или безработице. Современное государство сегодня ставит перед собой задачу обеспечения минимального жизненного уровня своих сограждан.

Сверх того, из-за невозможности со стороны частного предпринимательства предоставлять гражданам необходимые и жизненно важные для общества общественные услуги государство также берёт это на себя. Государство появилось по мере осознания людьми, что «дело каждого – ничьё дело». Наглядно иллюстрируют подобную мысль такие функции государства, как организация правосудия, национальной обороны и охрана общественного порядка.

Сказанное вполне было бы исчерпывающим, если бы все расходы государства оплачивались печатаемыми им бумажными деньгами или посредством бесконечных выпусков займов. В действительности в большей части расходов государства присутствуют деньги налогоплательщиков. В значительной мере именно с этим и связан механизм принуждения. Понятно, что общество добровольно несёт налоговое бремя и каждый его член получает свою долю от государства...

Вторая важная форма принуждения связана также с обычаем принимать государственные законы: запрет на применение детского труда, на поджигание домов, на отравление окружающей среды фабричным дымом, на превышение продажных максимальных цен на продовольствие и пр. Набор подобных законов и образует рамки действий частного предпринимательства, вменяя в то же время направления его функционирования. В определении экономической судьбы общества система цен выступает в дополнении с государственными расходами и налогообложением.

14.1. О каких функциях государства говорит автор? Назовите не менее трёх функций, о которых идёт речь в тексте.

14.2. Почему, по мнению автора, для современного демократического государства неприемлема «ничем не ограничиваемая рыночная экономика»? Назовите две причины с опорой на текст.

14.3. Приведите три примера государственного регулирования экономических отношений, указанные автором.

14.4. Представители каких направлений политической идеологии активно поддерживают участие государства в регулировании экономических процессов? Назовите два направления.

14.5. Как Вы понимаете фразу, приведённую автором: «Дело каждого – ничьё дело»? Приведите ещё два примера, иллюстрирующие это высказывание, не указанные в тексте.

Ответ:

| Элементы ответа | Баллы |
|---|--|
| 14.1. В тексте говорится о социальной, правоохранительной и оборонной функциях государства | По 1 баллу за каждую верно названную функцию. Максимум 3 балла |
| 14.2. Могут быть названы следующие причины. Нерегулируемая рыночная экономика ведёт к сильному социальному неравенству и не может гарантировать минимального жизненного уровня для определённой части населения. Рыночный сектор не может обеспечить необходимые для нормального существования государства и общества социальные услуги и социальную инфраструктуру. <i>Причины могут быть названы в других, близких по смыслу выражениях</i> | По 3 балла за каждую верно указанную причину. Максимум 6 баллов |

| | |
|--|--|
| <p>14.3. Могут быть приведены следующие примеры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление денежной эмиссии; • финансирование отдельных экономических проектов; • перераспределение финансовых ресурсов через налогообложение; • законодательное регулирование предпринимательской деятельности; • ликвидация последствий стихийных бедствий; • создание системы здравоохранения; • создание системы образования. <p><i>Примеры могут быть названы в других, близких по смыслу выражениях</i></p> | <p>По 1 баллу за каждый верно приведённый пример. Максимум 3 балла</p> |
| <p>14.4. Могут быть названы представители следующих направлений политической идеологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социал-демократическая; • коммунистическая; • неолиберальная | <p>По 2 балла за каждую верно названную идеологию. Максимум 4 балла</p> |
| <p>14.5. Может быть дано следующее объяснение. Люди неспособны по отдельности решать проблемы, касающиеся всего общества, поэтому зародилось государство, которое, используя изымаемые у граждан ресурсы, решает подобные проблемы. Могут быть приведены примеры: дорожное строительство; социальное обеспечение; всеобщее образование. <i>Могут быть приведены иные примеры</i></p> | <p>3 балла за объяснение. По 2 балла за каждый приведённый пример. Максимум 7 баллов</p> |
| <p><i>Максимум за задание</i></p> | <p>23 балла</p> |

15. Прочитайте высказывания известных людей. В каждом случае несколько высказываний посвящены одному обществоведческому понятию (в цитатах само понятие заменено звёздочками). В разных высказываниях может меняться форма слова, обозначающего это понятие, или часть речи. Определите понятия, ответ запишите прямо в таблицу.

| Высказывания | Понятия |
|--|---------|
| А) Каждый народ имеет то ***, которое он заслуживает. (Ж. Местр) Следует помнить, что ***, какие бы они ни были, установлены народом и для народа. (М. Робеспьер) | |
| Б) *** – это цена, которую мы платим за возможность жить в цивилизованном обществе. (О. Холмс) В этой жизни нельзя избежать двух вещей – смерти и ***. (Б. Франклин) | |
| В) *** – это варварская форма прогресса. (Ж. Жорес) *** – локомотивы истории. (К. Маркс) | |
| Г) *** _____ – это искусство добра и справедливости. (Цельс) *** – это самое святое, что есть у Бога на Земле. (И. Кант) | |

| Высказывания | Понятия |
|--|---------------|
| А) Каждый народ имеет то ***, которое он заслуживает. (Ж. Местр) Следует помнить, что ***, какие бы они ни были, установлены народом и для народа. (М. Робеспьер) | правительство |
| Б) *** – это цена, которую мы платим за возможность жить в цивилизованном обществе. (О. Холмс) В этой жизни нельзя избежать двух вещей – смерти и ***. (Б. Франклин) | налоги |
| В) *** – это варварская форма прогресса. (Ж. Жорес) *** – локомотивы истории. (К. Маркс) | революция |
| Г) *** _____ – это искусство добра и справедливости. (Цельс) *** – это самое святое, что есть у Бога на Земле. (И. Кант) | право |

Могут быть названы слова-синонимы, точно отражающие смысл мысли автора.

По 2 балла за каждое верное слово.

Максимум за задание 8 баллов.

16. Перед Вами высказывания известных отечественных и зарубежных мыслителей. Выберите то из них, которое станет темой сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать своё собственное отношение к проблеме, поднятой в данном утверждении, и обосновать его теми аргументами, которые представляются Вам наиболее существенными. Выбрав тему, обязательно укажите, с позиции какой базовой науки (культурологии, политологии, социологии, философии, экономики, юриспруденции) Вы будете её рассматривать.

- 1) Человек, по настоящему мыслящий, черпает из своих ошибок не меньше познания, чем из своих успехов. (*Джон Дьюи*)
- 2) Патриотизм не должен ослеплять нас; любовь к отечеству есть действие ясного рассудка, а не слепая страсть. (*Н.М. Карамзин*)
- 3) Свобода есть право на неравенство. (*Н.А. Бердяев*)
- 4) Политика слишком серьезное дело, чтобы доверять ее только политикам. (*Ш. де Голль*)
- 5) Экономическая свобода – это свобода любой деятельности, включающей право выбора, и сопряжённые с этим риск и ответственность. (*Ф. фон Хайек*)
- 6) Право сильного – это самое большое несправие. (*М. Эбнер-Эшенбах*)

Критерии оценивания сочинения-эссе

Если сочинение-эссе написано не в контексте базовой науки или базовая наука не определена, то максимальный балл, который может быть выставлен по каждому критерию оценивания, – 3.

1. Умение выделить проблему, поставленную автором, обоснование её значимости для общественных наук и социальной практики.
2. Умение сформулировать и обосновать собственную точку зрения при раскрытии темы.
3. Уровень аргументации:
 - а) внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость суждений;
 - б) опора на научные теории, владение понятиями курса;
 - в) опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт;
 - г) примеры из произведений духовной культуры (литература, театр, кино, живопись и др.).
4. Умение сформулировать основные выводы по итогам рассмотрения темы.

**До 4 баллов за каждый критерий.
Максимум за задание 28 баллов.**

Максимум за работу 130 баллов.